



Алгоритм разработки СИПР

(методические рекомендации для специалистов)

Нормативно-правовые документы ФГОС НОО обучающихся ОВЗ, ФГОС УО

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №**273** - ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №**1598** об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №**1599** об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №**1015** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 2018 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «**Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15**» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «**Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ**»
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки письмо от 7 августа 2018 г. №05-283 «**Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении**»
- Министерство просвещения РФ письмо от 2 ноября 2018 г. №Тс-459/07 «**О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**»

ФГОС обучающихся с ОВЗ + УО. Варианты АООП

Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	4.4
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
Дети с нарушениями ОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
С ЗПР	7.1	7.2		
С РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			Вариант 1	Вариант 2

ФГОС п.2.3. «Для обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает **специальную индивидуальную программу развития** (далее **СИПР**), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся»

Специальная индивидуальная программа развития - это программа, разработанная для **одного конкретного обучающегося** на определённый, ограниченный во времени срок (учебный год), направленная на решение его проблем, цель и задачи которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка. Рассчитана на взаимодействие специалистов и семьи ребёнка в процессе обучения и воспитания.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких **жизненных компетенций**, которые позволяют ему достичь **максимальной самостоятельности** в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов **в доступных для него пределах.**

Формулировки цели и задач, критериев достижений обучающегося носят **максимально конкретный** характер.

Кто и как разрабатывает СИПР?

«На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка **экспертной группой образовательной организации** разрабатывается СИПР»

** Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС»*

** Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2018 г. №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»*

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

учитель
педагог-психолог
учитель-дефектолог
учитель-логопед
учитель музыки
учитель физкультуры
воспитатель/ассистент/тьютор
социальный педагог
другие специалисты



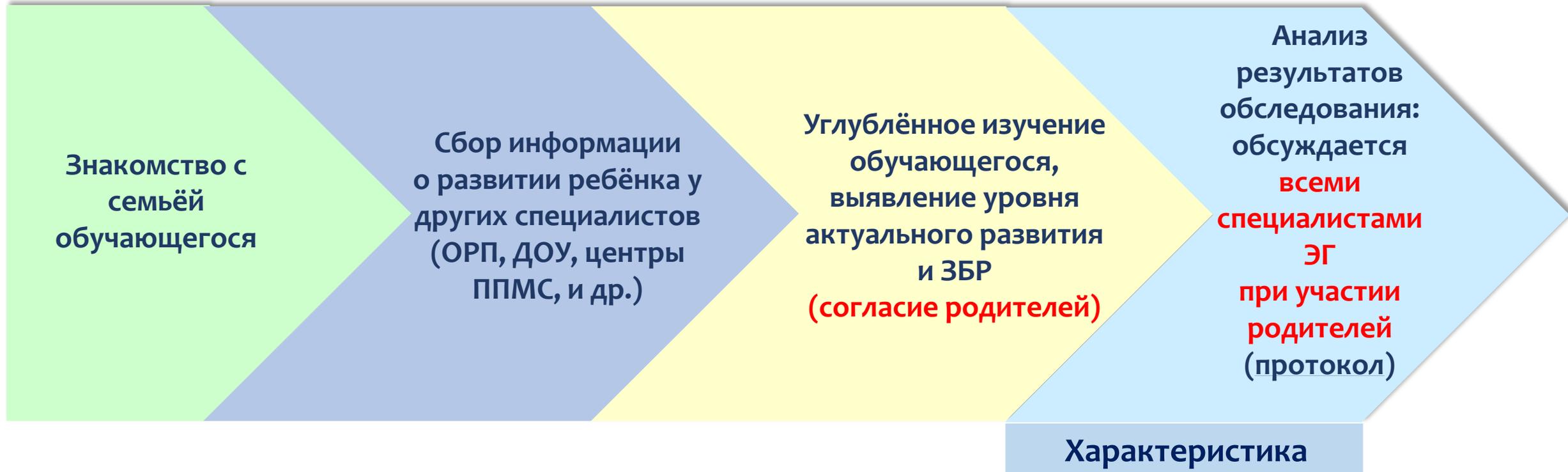
родители/
законные представители

Ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы закреплены.

План работы экспертной группы и родителей/законных представителей по разработке СИПР

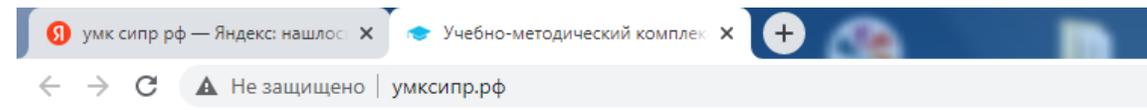
Содержание	Участники
Сбор и анализ данных диагностического периода	Специалисты
Обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии	Специалисты и родители
Разработка ИУП и определение состава специалистов	Специалисты
Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты
Разработка плана-графика по присмотру и уходу	Специалисты и родители
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты и родители
Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов	Специалисты и родители
Представление СИПР на педсовете/ ППк/ ЭГ	Специалисты

Психолого-педагогическое обследование



Структура СИПР (пункт 2.9.1 приложения ФГОС)

1. Индивидуальные сведения о ребёнке
2. Психолого-педагогическая характеристика
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования
 - 4.1. Базовые учебные действия
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий
 - 4.3. Нравственное воспитание
 - 4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Внеурочная деятельность
7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР
8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС



2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало/ конец учебного года

1. Год обучения ребенка.
2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку; запрос семьи к специалистам школы, определение направлений работы с семьей).
3. Физическое развитие:
 - 3.1. Особенности общей моторики.
 - 3.2. Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные НОДА.
 - 3.3. Особенности мелкой моторики.
4. Особенности эмоциональной сферы.
5. Особенности поведения (проблемное поведение).
6. Познавательное и речевое развитие:
 - 6.1. Особенности восприятия:
 - 6.1.1. Особенности зрительного восприятия.
 - 6.1.2. Особенности слухового восприятия.
 - 6.1.3. Особенности тактильного восприятия.
 - 6.2. Особенности речевого развития.
7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками:
 - 7.1. Особенности контакта со взрослыми в учебной, свободной, игровой деятельности .
 - 7.2. Особенности контакта со сверстниками в учебной, свободной, игровой деятельности .
8. Сформированность навыков самообслуживания .
9. Сформированность бытовой деятельности .
10. Сформированность доступной трудовой деятельности .
11. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих. Особенности развивающего ухода
12. Потребность в присмотре.
13. Выводы по итогам оценки: нагрузка (режим посещения школы, интенсивность занятий, нахождение в группе сверстников/индивидуальная работа), приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.

При описании ВАЖНО избегать общих фраз, максимально конкретная информация

3. Индивидуальный учебный план

Учебный план образовательной организации



Заключение ПМПК, результаты
первичного обследования
обучающегося



Индивидуальный учебный план

Согласовать с родителями
(законными представителями)

ФГОС пункт 1.7. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обеспечивается:

- **существенным изменением содержания образования**, использованием специфических методов и средств обучения;
- обязательной **индивидуализацией обучения**;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- **дозированным расширением образовательного пространства** внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией **взаимодействия специалистов**, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, **и его семьи**, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома)

4. Содержание образования. 4.1. Базовые учебные действия.

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием АООП в доступном для конкретного обучающегося объёме.

Ожидаемые результаты реализации программы формирования БУД:

- готовность к обучению в среде сверстников
- готовность к овладению содержанием СИПР

Реализация программы формирования БУД

Когда?

В процессе всей учебной и внеурочной деятельности:

- на учебных занятиях
- в рамках коррекционных курсов
- на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности
- в режимные моменты

Кем?

Всеми участниками образовательных отношений:

- членами экспертной группы
- родителями (законным представителями)

Как?

В совместной деятельности педагога/родителя (законного представителя) и обучающегося

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающихся

Коррекция проблемного поведения

Цель: научить ребёнка адекватному способу поведения, который помогал бы ему достигать желаемого без проблемного поведения

Ожидаемые результаты: снижение частоты и интенсивности проявления поведенческих проблем

Корректируемые виды проблемного поведения:

- агрессия
- самоагрессия
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- неадекватный смех
- стереотипии

При разработке программы коррекции проблемного поведения УМК СИПР предлагает следующий алгоритм:

1 шаг. Познакомиться с корректируемыми видами проблемного поведения.

2 шаг. Определить вид/виды проблемного поведения, которое будет корректироваться у ребенка в течение учебного года.

3 шаг. Определить причину проблемного поведения (проанализируйте ситуации, в которых происходит проблемное поведение, что предшествует эпизоду проблемного поведения, что следует за эпизодом проблемного поведения)

4 шаг. Выбор способов коррекции проблемного поведения.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание программного материала учебных предметов и коррекционных курсов включает **конкретные задачи** по формированию представлений/ действий/ операций

При разработке СИПР:

1. Из программного материала выбираются возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые актуальны для обучающегося (с учетом уровня актуального развития и ЗБР).
2. Выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения индивидуализируются и оформляются с учётом проведения текущей аттестации.

Человек. Приём пищи: питьё

Соблюдение последовательности действий при питье:	Вх.	1	2
Знание места, где лежат пластиковые стаканы			
Поднесение стакана под носик кулера			
Поднимание крана кулера			
Наполнение стакана наполовину			
Опускание крана кулера			
Питьё воды/ выливание остатков в раковину			
Выкидывание стакана в корзину			

4.3. Нравственное развитие

1. Формулируются приоритетные задачи нравственного развития обучающегося на предстоящий учебный год.
2. Определяются нравственные нормы, которые будут формироваться у ребенка в течение учебного года.

НАПРИМЕР:

- Ждать детей в столовой/ в раздевалке
- Позволять/ помогать воспитателю одеть себя
- Ставить ботинки на полку
- Просить игрушки жестом
- Меняться игрушкой с другим ребенком
- Убирать игрушки на место
- Не ломать игрушки
- Рвать бумагу, предназначенную только для этого
- Оставлять палку перед входом в школу

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Выбираются и конкретизируются приоритетные задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, актуальные для ребенка на данный учебный год.

НАПРИМЕР:

- Спокойно заходить в спортивный зал
- Выполнять доступные физические упражнения
- Играть в доступные подвижные игры
- Выбрасывать мусор в урну
- Мыть руки с мылом после посещения туалета, прогулки, перед едой
- Держаться за перила, поднимаясь по лестнице
- Идти по школе рядом с учителем
- Не снимать шапку на улице
- Показывать, что и где болит

4.5. Внеурочная деятельность

- Является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся
- Организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное (художественно-эстетическое), общеинтеллектуальное, социальное, нравственное

Программа внеурочной деятельности предполагает участие ребёнка в школьных и классных мероприятиях и занятиях в рамках программ по разным направлениям внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Отметка об участии ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на линейке. Принимать участие в игре «Собери портфель»	
Экскурсия в парк	Присутствие, сбор осенних листьев	
Праздник осени	Присутствие на празднике, исполнение роли репки; участие в играх	

Название программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
До-ми-соль-ка!	Доступное участие в музыкальной деятельности: слушание музыки; подпевание, «пение» отдельных звуков; «игра» на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, маракасы); освоение простейших танцевальных движений: имитация движений животных; хлопки под музыку, притопывания ногами, имитация движений в хороводе; участие в праздниках	Умение радоваться своим успехам; проявление интереса к музыкальной деятельности

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

- Является специальным условием реализации АООП и СИПР
- Осуществляется по мере необходимости в течение **всего периода** пребывания обучающегося в образовательной организации (при одевании/ раздевании, приёме пищи, осуществлении гигиенических процедур, проведении мероприятий, свободного времени)
- Помогает решать учебно-воспитательные задачи (общение, потребность в чистоте, доверие взрослым и др.)

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход или присмотр

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

учитель

педагог-психолог

учитель-дефектолог

учитель-логопед

учитель музыки

учитель физкультуры

учитель проф. труда

воспитатель/ассистент/тьютор

социальный педагог

другие специалисты

7. Программа сотрудничества с семьёй

Основной **задачей** программы сотрудничества с семьёй является **участие родителей** в разработке и реализации СИПР ребенка.

Разработка программы сотрудничества с семьёй:

1. **Выявления запроса** семьи на:

- консультирование
- психологическую помощь
- участие в семинарах, родительских группах, тренингах и др.

2. Заключение договора о сотрудничестве.

3. Организация **регулярного обмена** информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения.

4. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Организация пространства
- Организация учебного места обучающихся
- Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии)
- Специальные учебные и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся



9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Экспертная группа оценивает освоение ребёнком запланированных результатов, основной метод - наблюдение.

текущая аттестация

происходит в конце полугодия

в форме мониторинга
достижений запланированных
результатов по
установленным критериям

промежуточная аттестация

происходит в конце учебного
года

результаты фиксируются в
виде **характеристики**

итоговая аттестация

происходит в конце
последнего года обучения

результаты фиксируются в
форме **характеристики**